**Схема развития сюжетно-ролевой игры «Отряд спасателей «Щенячий патруль» средняя группа через игровую позицию воспитателя «педагог-режиссёр»**

**Приглашаем на работу юных спасателей**

**Автопарк отряда спасателей**

**У нас новоселье**

 **Мяч выкатился на дорогу**

**Тренировочный зал**

**Строительство базы спасателей**

**Отправляем поздравительную открытку**

**В магазин за подарками**

**Дорожно-транспортное происшествие**

**Экскурсия по зоопарку**

**Строительство нового зоопарка**

**Травмопункт**

**Отправляемся в полет**

**Празднование дня рождения**

**Подготовка к приходу гостей**

**Ремонт машины скорой помощи**

**Ремонт бытовой техники**

**Изготовление дверных ключей**

**Мелкий ремонт**

**Мы хотим пожарными стать**

**Пожар на новогоднем празднике**

**Готовимся к празднику, наряжаем елку**

 **Готовимся к празднику, наряжаем елку**

**Мы едем покупать подарки к Новому году**

 **Затор на дороге**

 **Светофор сломался**

**Цель:** обогатить игровые замыслы детей, на основе впечатлений полученных из мультфильмов через игровую позицию «педагог-режиссёр»

**Задачи:**

* Создать условия для сюжетно - ролевой игры детей, обогащая её содержание, сюжет и роли посредством разнообразных знаний о социальном мире (спасатели);
* Формировать представления о профессиях взрослых, работающих спасателями (пожарный, строитель, ремонтник, воздушный спасатель, водный спасатель, милиционер);
* Формировать умение распределять роли между участниками игры, называть себя в соответствии с ролью, планировать и обсуждать действия всех играющих;
* Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
* Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений из мультфильмов;
* Стимулировать детей к моделированию игровой среды в соответствии с игровыми замыслами, возникающими по ходу игры, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;
* Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, оказывать взаимопомощь в совместной игре.

**Картотека проблемных ситуаций**

**к сюжетно-ролевой игре**

**Отряд спасателей «Щенячий патруль»**

**для детей средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра** | **Игровая ситуация** | **Проблемная ситуация** |
| **База спасателей**  | *Строительство базы спасателей* | Сможем ли мы помочь строителям придумать проект спасательной базы?Где же взять строительную технику? |
| *Приглашаем на работу юных спасателей* | Люди, каких профессий должны работать в отряде спасателей, чтобы оказать помощь всем нуждающимся? |
| *У нас новоселье* | Как быть, если гостей слишком много, мебели не хватает? |
| *Автопарк отряда спасателей* | Что было бы, если на улицах города не будет транспорта специального назначения? |
| *Тренировочный зал* | У нас завтра важная спасательная операция. Мы с вами должны к ней подготовиться и принять участие.Вы желаете поучаствовать в спасательной операции? Что для этого необходимо? |
| **Щенки спасают Новый год** | *Мы едем покупать подарки к Новому году* | Вы любите дарить подарки? А кому вы обычно делаете подарки? Как вы думаете, какой подарок нужно дарить на Новый год? Как правильно купить подарки? |
| *Готовимся к празднику, наряжаем елку* | Скоро Новый год, а у нас елочка не украшена. Чем мы елку украшаем? Где можно взять игрушки, чтобы украсить елочку? |
| *Пожар на новогоднем празднике* | Вот какая елочка выросла у нас.А давайте зажжём огоньки на ёлке. Хлопнем дружно – раз, два, три! Ну-ка, ёлочка, гори! Огоньки на елочке стали плавиться.Кого нужно звать на помощь?  |
| *Мы хотим пожарными стать* | Как вы думаете,  любой ли человек может быть пожарным? Что необходимо делать, чтобы стать пожарным? |
| **Рокки спешит** **на помощь**  | *Мелкий ремонт* | «Здравствуйте! Пишет вам житель Солнечного города Незнайка. У меня сломались разные вещи, и я не знаю к какому мастеру обратиться. Надеюсь на вашу помощь». |
| *Изготовление дверных ключей* | Ребята, беда! Дверь кладовки, в которой храниться варенье, без ключа закрывается не плотно, постоянно открывается, поэтому надо ее запирать. Только ключ остался всего один, второй ключ потерян. Что делать? Вдруг и он тоже потеряется. |
| *Ремонт бытовой техники* | Здравствуйте, ребята!У меня сломался фен, я не могу доделать прическу клиентке. Как мы можем помочь парикмахеру? |
| *Ремонт машины скорой помощи* | Водитель не может починить машину скорой помощи по тому, что не помнит где какая деталь стояла и просит детей помочь ему. |
| **У Райдера день рождения**  | *Отправляем поздравительную открытку* | Предлагаю отправить Райдеру поздравительную открытку. Что нам для этого нужно сделать? |
| *В магазин за подарками* | Вы все знаете, что в день рождения принято дарить подарки. А где можно приобрести подарки? Какими правилами руководствуетесь вы, выбирая подарок?  |
| *Подготовка к приходу гостей* | Друзья, у меня сегодня необычный день. Ко мне придут гости. А у меня еще ничего не готово к встрече гостей. Как же мы должны приготовиться к приходу гостей? |
| *Празднование дня рождения* | С каким настроение мы пойдем на день рождение? Почему с таким настроением надо идти в гости?Как мы будем вести себя в гостях? |
| **Щенки спасают зоопарк**  | *Отправляемся в полет* | Животные зоопарка просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться? Пусть дети докажут, почему, к примеру, на самолете поездка будет более быстрой и эффективной, чем на велосипеде. |
| *Травмопункт* | Как поступить в ситуации, когда звери попали в беду? |
| *Строительство нового зоопарка* | Ребята, животные не могут жить вместе: лиса съест зайца, лев съест оленя, и просто все звери могут разбежаться. Что же делать?   |
| *Экскурсия по зоопарку* | Кто будет рассказывать в зоопарке о животных, чем питаются, об их внешнем виде? |
| **Гонщик регулирует дорожное движение**  | *Дорожно-транспортное происшествие* | Что будет, если водители не будут соблюдать правила дорожного движения? |
| *Затор на дороге* | Кто может управлять движением транспорта и пешеходов кроме Светофора?  |
| *Светофор сломался* | Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки? |
| *Мяч выкатился на дорогу* | Ребята, а разве можно так бездумно вести себя на проезжей части дороги? |

**Сюжетно-ролевая игра «База спасателей»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** |
| **Строительство базы спасателей****Задачи:** Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах (дать возможность узнать, как закладывается фундамент здания, подвозятся материалы, расчищается площадка, какие машины участвуют в работе). Познакомить детей со строительными профессиями, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Расширить словарный запас детей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Кто строит дом?»**Цель: обогащать личный опыт и словарь детей, расширять представления об окружающей действительности**Рассматривание картинок из серии «Маленькие строители».**Цель: развивать умение участвовать в диалоге | **Игры со строительным материалом «Строим многоэтажный дом»**Цель: закреплять представление о строительных профессиях, умение отбирать нужные для постройки детали, ознакомление с понятием фундамент**Дидактическая игра****«Узнай по описанию»**Цель: развивать умение находить инструменты по описанию | **Экскурсия:****- «На развернутое строительство здания»****- «Завершение строительства здания»**Цель: формировать конкретные представления о строительстве, развивать наблюдательность. | **Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»** Цель: развивать умение следить за развитием действий в произведении, понимать его содержание**Рисование (по точкам) «Инструменты»**Цель: развивать внимание, воображение; совершенствовать умение работать с карандашом**Компьютерная презентация «Кто построил детский сад?»**Цель: закреплять представления о важности труда строителей | **Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетной игры-ситуации «Стройка»: проект здания** Цель: развивать у детей желание принимать участие в изготовлении атрибутов к игре. |

**Первая неделя**

**Вторая неделя**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** |
| **Приглашаем на работу юных спасателей****Задачи:** расширитьи закрепить знания детей о работе служб спасения в игре; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; воспитывать у мальчиков мужские качества характера (мужество, силу, смелость), у девочек (сострадание, аккуратность, желание умело оказать первую помощь; воспитывать уважение к людям данных профессий. | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Ситуация невербального общения «Угадай, кто это?»**Цель: формировать умения передавать в пантомиме движения, характерные для людей разных профессий**Рассуждение по сюжетным картинкам «Опасно»**Цель: закреплять умение предвидеть результат возможного развития ситуации; развивать связную речь  | **Дидактическая игра «Что нужно спасателям для работы»**Цель: закрепить представления о назначении оборудования спасателя**Подвижная игра «Не боюсь»**Цель: упражнять в прыжках, развивать быстроту реакции, ловкость | **Обыгрывание проблемных ситуаций «У меня зазвонил телефон»**Цель: формировать умение адекватно оценивать ситуацию и отвечать на телефонные звонки.**Моделирование плана эвакуации из группы при пожаре**Цель: развивать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада | **Рисование «Герой-спасатель»**Цель: закреплять умение правильно пользоваться карандашами, проявлять творчество в рисунке**Просматривание видеоматериалов из телепередач «Чрезвычайное происшествие»**Цель: формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от обычных**Вечер загадок о профессиях**Цель: закреплять представления о профессиях служб спасения, стимулировать поисковую активность | **Ручной труд: изготовление атрибутов для сюжетной игры-ситуации «Спасатели»: сотовые телефоны** Цель: закрепить представления о способах изготовления атрибутов, воспитывать аккуратность |

**Третья неделя**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** |
| **У нас новоселье****Задачи:**  способствовать появлению нескольких сюжетных линий в игре (привоз мебели, встреча гостей); поощрять к созданию самодеятельной среды с использованием дополнительных игровых атрибутов; развивать умение общаться между собой в вежливой форме; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым  и сверстникам; уделять внимание соблюдению правил, связанных с ролью. | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «К тебе пришли гости»** Цель: развивать умение установления контакта с окружающими**Решение проблемной ситуации «Как быть, если гостей слишком много, мебели не хватает»** Цель: развивать умение рассуждать, составлять предложения разных типов  | **Дидактическая игра: «Каждой вещи свое место»** Цель: формировать умение распределять вещи в соответствии с назначением **Дидактическая игра: «Кто больше знает вежливых слов?»** Цель: закреплять умение применять вежливые слова в общении**Игра-инсценировка «Давайте знакомиться»** Цель: развивать диалогическую речь, стимулировать активное участие детей в разыгрывании сценок  | **Обследование «Из чего сделана мебель в группе»** Цель: закрепить представление о материалах, из которых изготовлена мебель**Экскурсия в мебельный магазин** Цель: формирование представлений о разнообразии предметов мебели, о социальной значимости труда грузчика | **Рассматривание альбома «Мебель разных эпох»** Цель: формировать представления об истории предметов мебели**Оформление коллажа по правилам поведения в общественных местах** Цель: закреплять правила поведения в общественных местах**Рисование «Моя комната»** Цель: закрепить представления о способах передачи характерных особенностей предметов | **Ручной труд:** **изготовление атрибутов: мебель из бросового материала** Цель: закрепить представления о способах изготовления мебель из различных бросовых материалов |

**Четвертая неделя**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** |
| **Автопарк отряда спасателей****Задачи:** обогащать содержание сюжетно-ролевой игры за счет расширения представлений детей об окружающем мире; познакомить детей с новыми ролями (слесарем по ремонту автомашин, бензозаправщиком); учить разворачивать игровой сюжет самостоятельно и с помощью взрослого; воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, дружеские взаимоотношения | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа-рассуждение «Что такое автопарк?»** Цель: активизировать представление о пользе и необходимости транспорта; развивать связную речь, мышление, воображение**Речевое упражнение «Продолжи предложение «Пожарная машина нужна для того…»**Цель: развивать связную речь, упражнять детей в установлении причинно- следственных связей | **Игра со строительным материалом «Гараж, дорога»** Цель: закреплять умение возводить простые постройки, развивать сюжет игры**Дидактическая игра «Похожие - ие похожие»** Цель: развивать умение сравнивать транспорт, находить признаки сходства и различия**Дидактическая игра «Составь транспорт специального назначения»** Цель: закрепить умение из геометрических фигур выкладывать транспорт по образцу  | **Эксперимент «Какая машина быстрее поедет?»** Цель: используя машины специального назначения, сделанные из различного материала, определить скорость их движения по одной и той же дороге **Обыгрывание проблемных ситуаций** **на макетах: «МЧС», «Улица города»**Цель: формировать и закреплять полученные представления о правилах дорожного движения и пожарной безопасности | **Решение проблемной ситуации «Если в пути машина поломалась?»** Цель: закрепить знания детей о труде слесаря по ремонту автомашин**Рисование по трафаретам «Транспорт - такой разный»** Цель: различать транспорт по назначению, дорисовывать детали**Чтение рассказа М.Ильина, И.Сегал «Машины на нашей улице»** Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию  | **Хозяйственно-бытовой труд «Помоем наши машины»**Цель: развивать умение мыть игрушки вместе со взрослым**Ручной труд:** **изготовление атрибутов: изготовление водительских прав** Цель: привлекать детей к изготовлению простейших атрибутов  для игр. |

**Пятая неделя**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Игра-ситуация** | **Нерегламентированная деятельность** |
| **Тренировочный зал****Задачи:** обогатить впечатления детей о работе тренировочного зала; формировать представления о работе спортивного тренера, врача; закреплять умение применять в игре правила безопасного использования спортивного инвентаря; формировать умения творчески развивать сюжет; воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье | Общение | Игровая деятельность | Познавательно-практическая деятельность | Художественная деятельность | Трудовая деятельность |
| **Беседа «Как сохранить здоровье»**Цель: дать представление о способах сохранения и укрепления здоровья**Ситуативный разговор «Использование спортивных тренажеров»**Цель: упражнять в умении поддерживать беседу, обсудить значимость использования спортивных тренажеров   | **Дидактическая игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»**Цель: закреплять представления детей о пользе движений для сохранения и укрепления здоровья**Дидактическая игра «Доктор спешит на помощь»**Цель: закрепить представления о профессии врача **Дидактическая игра «Да или нет»**Цель: формировать желание беречь свое здоровье и здоровье других, понимать, что можно делать, а чего - нельзя  | **Обучение игровым действиям «Обучение умению использовать тренажеры»**Цель: формировать и закреплять умение применять в игре правила безопасного использования спортивного инвентаря**Экскурсия в медицинский кабинет**Цель: формировать представление о людях ближайшего окружения ребенка, воспитывать уважение к людям труда, развивать наблюдательность | **Компьютерная презентация «Тренажерный зал»**Цель: обогатить впечатления детей о работе тренировочного зала**Чтение рассказа А.Кардашова «Наш доктор»**Цель: формировать умение слушать художественное произведение, воспитывать уважение к профессии**Рассматривание альбома «Какие мы здоровые?»**Цель: закреплять представления о том, как выглядит здоровый человек | **Ручной труд:** **изготовление атрибутов:**  **бейджики для тренера, врача** Цель: привлекать детей к изготовлению простейших атрибутов  для игр. |

**СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**«БАЗА СПАСАТЕЛЕЙ»**

 **для детей средней группы**

**Программные задачи:** расширить представления детей о мире профессий, связанных с деятельностью спасателей, строителей; формировать умения решать игровые задачи на основе воображаемой ситуации и игровых действий, соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий; формировать представления о номерах телефонов экстренных служб; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе игровой деятельности.

**Предметно-игровая среда:** игрушечныемашины разного назначения, крупный игровой строительный материал, игровая спецодежда (строителей, спасателей), муляжи рабочих инструментов, лист ватмана, маркеры, 2 телефона, карточки с изображением спасателей (Гонщик, Маршал, Крепыш, Рокки, Скай, руководитель отряда — персонажи мультфильма «Щенячий патруль»), аудиозапись звуков улицы и шума машин.

**Методические приёмы:** проблемная ситуация, вопросы, использование игровой позиции «педагог-режиссёр».

**Игровые роли и действия:**

Бригадир — руководит строительством, даёт команды строительным рабочим.

Рабочие — занимаются погрузкой и разгрузкой строительного материала.

Крановщик — поднимает и перемещает грузы.

Водитель грузовика — привозит кирпичи, штукатурку, краску.

Каменщики — возводят из кирпичей стены.

Штукатуры — покрывают стены, потолки слоем штукатурки.

Маляры — красят стены и потолок.

Руководитель отряда спасателей — принимает вызов, передаёт его спасателям, оценивает качества их работы.

Спасатели Гонщик, Маршал, Крепыш, Рокки, Скай — надевают спецодежду, готовят транспортные средства, участвуют в спасательных операциях.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Щенячий патруль» (реж. Дж. Уитни, Nickelodeon, 2013), беседы на темы: «Кто строит дом», «Опасно», «Что такое автопарк», наблюдения за строительством здания, дидактические игры «Узнай по описанию», «Что нужно спасателям для работы», просматривание альбомов, чтение художественной литературы, рисование на темы: «Инструменты», «Герой-спасатель».

**Ход игры**

**Строительство базы спасателей**

**Воспитатель (В.).** Ребята, я смотрела передачу, как спасатели помогали взрослым и детям, попавшим в тяжёлую ситуацию. Как вы думаете, какие они — настоящие спасатели? *(Сильные, ловкие, отважные, добрые, умные.)*

**В.**Спасатель там, где есть беда,

Придет на помощь он всегда.

И сомневаться нет причин:

Спасать — работа для мужчин.

А хотите поиграть в спасателей? *(Да.)* Давайте создадим свою собственную базу спасателей под названием «Щенячий патруль». Что для этого мы можем сделать?

**Дети.** Мы можем ее построить.

**В.** Да вот кто ее построит?

**Дети:** Мы построим!

**В.** Скажите, какую базу спасателей мы будем строить большую или маленькую?

**Дети.** Большую, просторную.

**В.** А из чего?

**Дети.** Из строительного материала (кирпичей, песка, цемента).

**В.** Чтобы построить базу спасателей, надо приложить немало усилий различных специалистов строительных профессий. Для этого нам необходимо выбрать рабочих, водителя, крановщика, каменщиков, штукатуров, маляров и бригадира, который будет руководить строительством.

*Педагогический работник вместе с детьми распределяет роли и размещает игровое оборудование. Воспитанники расходятся по своим игровым местам. Далее игра проходит по сюжету.*

Водитель привозит на строительство кирпичи.

Бригадир даёт указание рабочим разгружать машину. На подъёмном кране подъезжает крановщик. Рабочие дают ему команды: «Вира!» («Поднимай!») и «Майна!» («Опускай!»).

Бригадир отправляет на строительство каменщиков. Они с помощью инструментов возводят из кирпичей стены.

**Каменщик.** Я - каменщик. Я строю дом.
Я занимаюсь важным делом.
В ряды кирпич за кирпичом
Кладу я ловко и умело.

Водитель привозит штукатурку. Штукатуры покрывают стены, потолки слоем штукатурки.

**Штукатур.** Я – штукатур. Поверхность гладкой

Оставляю за собой.

Поверху кирпичной кладки

Нанесу раствора слой.

Мастерком своим умело

Стены выровняю я.

Спорится любое дело,

Посмотрите у меня.

Водитель привозит краску. Маляры выполняют покраску стен и потолка.

**Маляр.** Я - маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром.
Свежей краской буду сам
Красить новый дом.

Бригадир после каждого этапа строительства принимает выполненную работу, оценивает её. В конце собирает всех строителей, благодарит их за быстрое и качественное возведение здания.

**В.** Какая у вас получилась замечательная база спасателей. Большая, просторная, теперь можно приглашать на работу сотрудников.

 **Приглашаем на работу юных спасателей**

Раздается стук в дверь. В группу входит Райдер, руководитель отряда спасателей.

**Райдер.** Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Ну-ка, дружно – раз, два,три. Как зовут меня, скажи? *(Ответы детей.)* Кто из вас хотел бы в будущем стать спасателем?

**В.** Какие вы знаете спасательные службы? *(«Пожарная аварийно-спасательная служба», «Милиция», «Скорая помощь», «Аварийная служба газовой сети».)* Как вы думаете, люди, каких профессий должны работать в отряде спасателей, чтобы оказать помощь всем нуждающимся? А какие нужно знать номера телефонов службы спасения:

Ну-ка, дети, подскажите,

Разобраться помогите.

Я начну, а вы кончайте,

Быстро номер поднимайте.

**Игра «Набери номер»**

*Воспитатель описывать случай, а дети должны поднять карточку, на которой написан номер телефона, по которому нужно вызвать помощь в этом случае.*

Если дома появился сильный дым, набери по телефону … *(101.)*

Если вдруг в квартиру ломится чужой, говорит плохие страшные слова, угрожает и стучится в дверь ногой,  ты в полицию звони быстрей… *(102.)*

Если вдруг ты сильно захворал, простудился или ногу поломал, в этот миг по телефону набери этот номер скорой  помощи… *(10З.)*

Если вдруг услышал запах газа, *(104)* позвони ты сразу.

Ещё у нас есть единый номер вызова специальных служб – номер МЧС – *(112.)* По этому номеру можно обратиться по любой чрезвычайной ситуации и специалисты помогут нам.

**Райдер.** Я хочу создать отряд спасателей под названием «Щенячий патруль»и пригласить к себе на работу юных спасателей.

**В.** Ребята, нам необходимо распределить роли. Подумайте и скажите, кто из мальчиков мог бы стать спасателем и почему? Кто из девочек мог бы стать спасателем и почему? Для этого возьмите по одной карточке. Изображение с обратной стороны подскажет вам, какая роль будет у вас в игре. *Воспитанники выбирают карточки с изображением спасателей. Руководитель отряда спасателей уточняет у детей, какие игровые действия они будут выполнять в соответствии со своей ролью.*

**Райдер.** Вам предлагаю поработать милиционером.Какие обязанности у спасателя Гонщика*? (Он регулирует дорожное движение, быстро доставляет в пункт назначения, ищет пропавших людей и животных.)*

Вам предлагаю поработать пожарным.Чем занимается Маршал? *(Он участвует в операциях, связанных с водой.)*

Вам предлагаю поработать строителем. Какие обязанности у Крепыша? *(На своём бульдозере перевозит тяжёлые грузы, участвует в погрузке и разгрузке, разбирает рельсы, заваленные камнями.)*

Что делает Рокки? *(Он — защитник окружающей среды, заботится о чистоте улиц, собирает мусор. Может придумать, как использовать ненужные вещи.)*

Какие обязанности у Скай? *(Она — воздушный спасатель, участвует в поисковых операциях.)*

Затем руководитель отряда выдаёт спасателям спецодежду, вручает им нагрудные значки и просит занять свои рабочие места, сообщает о том, что завтра будет открытие базы спасателей.

**У нас новоселье**

**В.** «Внимание! Внимание! Уважаемые жители отряд юныхспасателей приглашает вас к себе на новоселье»

**Игра-инсценировка «Давайте знакомиться».**

**1-й спасатель.**

В новом доме мы живем,
У аптеки, за углом.
**2-й спасатель.**

Дом на улице Отважной,
Блочный дом, многоэтажный.

**3-й спасатель.**

Приходите в гости к нам,
Будем рады мы гостям!

**В.** Юные спасатели переехали в новое здание. В нем ничего нет. Сюда скоро привезут мебель, а мы поможем её расставить. Спасатели договариваются о привозе «мебели»**.** Водитель спрашивает, куда, на какую улицу везти груз, что грузить в первую очередь. Водитель управляет игрушечным грузовиком, на котором стоит игрушечная мебель. «Новоселы» – указывают этаж, просят грузчиков осторожнее нести мебель, расставить мебель в помещении. Грузчики-мальчики вносят мебель и расставляют ее, а девочки вытирают пыль, вешают шторы на окна и т. Д. Затем «новоселы» готовят праздничное угощение и ждут в гости соседей. В это время «приглашенные» подбирают подарки, с которыми придут в гости. Дети несут: люстры, книги, картины и т.д. «Новоселы», встречают гостей, рассматривают подарки, благодарят за них и приглашают гостей за стол. *Воспитатель дошкольного образования побуждает детей к самостоятельным действиям и к ролевым вежливым диалогам.* По окончанию игры хозяева провожают гостей, помогают им одеться. Гости благодарят, прощаются.

**Автопарк отряда спасателей**

*Звучит аудиозапись звуков улицы и шума транспорта.*

**В.** Шуршат по дорогам

Веселые шины.

Спешат по дорогам

Машины, машины.

Работа спасателей

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна!

Что было бы, если на улицах города не будет транспорта специального назначения? *(Ответы детей.)*

У отряда спасателей «Щенячий патруль» тоже есть автопарк машин, каждая имеет свой номер:

Я – Райдер, руководитель отряда спасателей езжу на вездеходе. Мой номер 01.

Я – Гонщик, пользуюсь милицейской машиной синего цвета. Мой номер 02.

Я – Маршал, езжу на красной пожарной машине. Мой номер 03.

Я – Скай, летаю на розовом вертолёте. Мой номер 04.

Я – Рокки, езжу на зелёном грузовике. Мой номер 05.

Я – Крепыш, пользуюсь жёлтым бульдозером. Мой номер 06.

*Звучит звук сирены*

**В.**  Ребята, я слышу тревожный звук. Что это? *(сирена.)* Почему она звучит?

Если в доме пахнет газом,
Вызывай на помощь сразу!
Ведь спасателей отряд
Вам помочь, конечно, рад.

И сейчас, ребята, мы с вами вспомним, как же правильно вызвать службу спасения и что говорить *(набрать нужный номер, назвать свое имя, фамилию, рассказать, что произошло и сообщить адрес этого происшествия.)*

*Звонок руководителю отряда. Жильцы дома вызывает службу спасения.*

**Руководитель отряда.** Алло! Служба спасения «Щенячий патруль» слушает. Что у вас случилось? Назовите адрес. Ждите, спасатели уже выезжает к вам. Отважным щенкам всё-всё по зубам!

**Руководитель отряда** *(вызывает спасателя.)* Внимание! Поступило экстренное сообщение – на улице Гагарина произошел обвал дома. Спасатель Крепыш - на выезд!

**Крепыш.** Случилась беда? Крепыш поможет всегда!

Спасатель быстро одевается в обмундирование, берет необходимые атрибуты, садится в бульдозер и выезжает на место происшествия.

**Руководитель отряда.** Расскажи, что произошло?
**Крепыш.** Я прибыл на место обвала дома, есть пострадавшие.
**Руководитель отряда.** Каковы твои действия?

**Крепыш.** В первую очередь надо расчистить завалы *(начинает аккуратно работать, расчищая завалы.)* Кажется, нашелся пострадавший. У него сломана нога.

**В.** Как помочь пострадавшему? *(наложить шину на ногу, зафиксировать повязкой и отправить пострадавшего в больницу.)*

**Крепыш.**Операция по спасению завершена *(жильцы дома благодарят спасателя, после чего он возвращается на базу.)*

Руководитель отряда оценивает качество работы спасателя, отмечает успехи и недостатки, благодарит за смелость, отзывчивость, старание.

**Тренировочный зал**

*Руководитель отряда с помощью устройства вызывает всех спасателей на базу.*

**Райдер.** Здравствуйте! У нас завтра важная спасательная операция. Спасатели должны быть не только сильными, ловкими, но иметь крепкое здоровье. Приглашаю вас посетить тренировочный зал.

Воспитатель напоминает, что в самом тренировочном зале должен быть врач, посетители, тренер*.* Дети путем обсуждения договариваются, кто какие роли будет играть. Юных спасателей встречает врач, который предлагает пройти медицинское обследование: проверяет горло, измеряет температуру, давление.

**Врач.** Подготовьтесь к осмотру. Дышите глубже. Здоровье в норме, можете приступить к тренировке.  Проходите в зал.

*Юные спасатели проходят в тренировочный зал. Тренер встречает посетителей.*

**Тренер.** Здравствуйте, спасатели! Рад видеть вас в тренировочном зале. Проведем небольшую разминку*.*

*Тренер проводит упражнения разминочного характера. По команде тренера спасатели расчитываются на 1, 2, 3-й.* ***Тренер знакомит спасателям с тренажерами.***

**Тренер.** **На** батуте выполняются прыжки для координации движения.
На тренажере «беговая дорожка » развивается выносливость, сила и массаж стопы ног. На мячах «хопах» укрепляются мышечный корсет позвоночника.

*Каждая тройка спортсменов проходит на свой вид тренажера. По сигналу тренера происходит переход детей на другой вид тренажера.*

**Тренер.** Занимались вы отлично, приходите еще на занятия, мы будем рады вас видеть.

**Окончание игры.**

Педагогический работник задаёт детям вопросы: тяжело ли работать строителем, спасателем? Что строитель, спасатель должен уметь? Что нового вы узнали о профессиях? *(Ответы детей.)* Дети рассказывают, что им запомнилось во время игры, какую роль понравилось выполнять больше.

**Оценка игры.**

Воспитатель даёт оценку игровым действиям детей, их поведению, культуре общения. Благодарит всех за участие.