**Консультация**

**«Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников».**

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которых сохранялись и синтезировались бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Решение проблемных ситуаций считается одним из главных приёмов при обучении детей.

Процесс постановки и решения проблемной ситуации включает в себя следующие этапы:

* Постановка, формулирование проблемы;
* Выдвижение предположений;
* Выбор, проверка, обоснование гипотез;
* Проведение итогов, вывод.

Для эффективного управления постановкой и решением проблем необходимо разделять деятельность педагога и деятельность ребенка.

*Деятельность педагога:* создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.

*Деятельность ребенка:* «принятие» проблемной ситуации, формулировка проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов.

Организовать поисковую деятельность помогут различные приемы решения проблемных ситуаций, учитывающие степень самостоятельности детей и меру помощи взрослого:

- Система вопросов, переформулирование условий задач;

- Наводящие задачи или задачи-подсказки;

- Цепочка наводящих задач;

- Неполное решение;

- Готовый вариант решения.

Проблемные ситуации может создавать воспитатель специально в различных видах деятельности — игровой, трудовой и учебной.

В процессе решения игровой проблемно-практической ситуации педагог знакомит детей с доступными им понятиями, терминами, знаками, символами, способами действий, с определенным логично построенным порядком выполнения действий. Создает особые «условия», которые побуждают ребенка применить имеющиеся у него знания в практической деятельности, использовать известные ему способы и изобретать новые для решения нестандартных заданий, рассматривать заданные условия с нескольких точек зрения, выдвигая разные пути их решения, рассуждая теоретически или действуя практически, анализируя каждый из них.

Рассмотрим, например, ситуацию «Готовимся к празднику». Дети объединяются в группы по 3—4 человека. Каждая группа получает установку: отправиться на елочный базар и подобрать елку к новогоднему празднику. Какая нужна елка? Такая, чтобы она была от пола до потолка и чтобы вокруг нее было бы удобно водить хоровод. На большом общем панно с помощью аппликации сконструирован «елочный базар»: ели разной высоты и с различным размахом веток.

Каждая группа получает панно с изображением помещения, где будет установлена елка. Одна группа «покупает» елку для своих детей, т. е. такую, которая могла бы поместиться в комнате, где они «живут», и по высоте, и по ширине. Другая группа играющих «покупает» елку для детского сада, в котором зал просторнее и значительно выше, чем комната. Третья группа «готовит» елку для Большого детского дворца. Его зал значительно выше и шире, чем зал детского сада. Четвертая группа подбирает елку, которая будет установлена на Главной городской площади.

Организация игровой проблемно-практической ситуации предполагает нарушение привычной организации учебно-познавательной деятельности, когда каждый ребенок получает индивидуальное задание педагога, выполняет его устно или на наглядном материале, при этом использует те знания и навыки, которые уже приобрел в процессе обучения, вспоминает то, чему его научили, и, действует известными ему способами. А педагог оценивает точность, правильность, аккуратность, быстроту выполнения задания.

Игровая проблемно-практическая ситуация создает «препятствие» или особые условия, которые не позволяют ребенку привычным путем организовать собственную деятельность. В данном случае он должен самостоятельно найти способ соизмерения, подобрать мерку, определить эталон, осуществить измерение нескольких объектов (по двум параметрам) и выбрать один из них, отвечающий заданным условиям.

Совместная работа детей в подгруппе, проговаривание условий и способов решения, объяснение партнерам своего варианта, выслушивание возражений, аргументация своих доводов, соединение отдельных элементов, предложенных разными детьми, в единое целое — все это рождает новый подход к решению проблемной ситуации.

В рассматриваемой нами игровой проблемно-практической ситуации дети начинают поиск способа соизмерения, необходимого для выполнения поставленной задачи.

Путем рассуждений дети приходят к выводу, что елка, которая должна быть установлена на Главной площади, — самая высокая и самая широкая из всех имеющихся на елочном базаре.

Таким образом, владея способом измерения величины предмета с помощью условной мерки, дети «открывают» для себя новые возможности этого способа — использование условной мерки не только для измерения величины одного предмета, но и для соизмерения двух предметов, если непосредственное сопоставление их невозможно.

Подтверждение правильности решения дети находят в зашифрованном ответе, прикрепленном в потайном месте на каждой елке.

Игровые роли в каждой группе распределяются свободно, как и во многих других играх, и зависят от инициативы детей, от их осведомленности и гибкости мышления. Чаще всего лидерами становятся активные и эрудированные дети, которые предлагают наибольшее количество вариантов, первыми «просчитывают» нерезультативный путь и отказываются от него. Словесное обсуждение, продумывание способа решения и его осуществление позволяют и малоактивным детям с пользой для себя участвовать в этой работе: общая ответственность за результат деятельности побуждает их помогать друг другу, контролировать действия партнеров и при необходимости корректировать их.

В совместной и самостоятельной деятельности используются игры и упражнения на пространственные преобразования, моделирование, воссоздание фигур силуэтов, образных изображений из определенных частей. Игра осуществляется путем практических действий в составлении, подборе, раскладывании по правилам и условиям. Это игры, в которых, из специально подобранного набора фигур надо составить фигуру – силуэт, используя весь предложенный набор фигур. В одних играх составляются плоские фигуры: «Танграм», головоломка «Пифагор», «Волшебный Круг». В других объемную фигуру: «Кубики для всех».

Проблемная ситуация может быть включена и в сказочный сюжет. Воспитатель рассказывает детям отрывок из русской народной сказки об Иване-царевиче и Сером Волке: Серый Волк добыл живой и мертвой воды, но забыл, где какая вода, хотя твердо знает, что живой воды больше. Воспитатель показывает два непрозрачных кувшина: в голубом — голубая вода, в розовом — розовая. Дети предлагают различные варианты, неверные доводы отвергают. Наконец, один из вариантов принимается всеми. Дошкольники измеряют воду сначала в одном кувшине; затем этой же меркой в другом кувшине. Сравнивая результаты измерения, определяют, где больше воды, и делают вывод: розовая вода — живая, потому что ее больше.

В спорах ребята учатся формулировать мысли, доказывать свою точку зрения, приводить убедительные доводы. Если детям приходится менять точку зрения, то необходимо, чтобы они имели на то веские доказательства, а не соглашались с тем или иным решением педагога или товарища.

Результаты исследования показали, что использование игровых проблемно-практических ситуаций в дошкольной дидактике имеет свои достоинства:

* появление у детей понимания необходимости знаний при решении нестандартных практических ситуаций;
* приобретение детьми познавательного и практического опыта реализации поисковой деятельности;
* отработка алгоритма поискового поведения;
* усвоение познавательной информации не про запас, а с целью регуляции игровых и учебно-практических действий;
* развитие эвристического мышления;
* исчезновение боязни ошибок;
* возможность прямого и игрового взаимообучения партнеров;
* возникновение «вкуса» к процессу познания.

Трудности использования игровых проблемно-практических ситуаций состоят в том, что дети недостаточно готовы к диалогу; к интеллектуально-познавательному общению со взрослым и сверстниками, а педагог должен обладать поистине виртуозным мастерством, чтобы опосредованно, без видимой опеки, выполняя определенную игровую роль, направлять поисковую деятельность детей, избегая авторитетного давления на них.

Использование игровых проблемно-практических ситуаций в познавательном процессе не должно быть случайным. Каждая проблемно-практическая ситуация имеет своё место и время: определенный период изучения тех или иных тем, когда дети уже приобрели необходимые знания и овладели нужными способами деятельности и могут перенести их в нестандартные ситуации, использовать при решении практических коллизий, отказываясь от репродуктивной деятельности.

Подготовила воспитатель дошкольного образования

 Крапивницкая О.Н.